

## Анализ урока

Кто посетил: Бердибаев Э.Р.

Дата посещения: 15.11.2021 г.

Учитель: Чернявская Н.Ю.

Класс: 6-б

### Тема урока: Притяжательные местоимения

Урок начался с организационного момента: подготовки класса к занятию, приветствия учителя. Учитель поздоровалась с ребятами, настроила их на рабочий лад и попросила сесть.

Данный урок был проведен на тему «Притяжательные местоимения». Цели и задачи урока были определены учителем достаточно четко:

Данный урок был 12-ым в системе уроков по теме «Разряды местоимений» и был посвящен не только введению нового материала, но и закреплению уже полученных знаний по теме «Местоимение как часть речи» и повторению разрядов местоимений.

Тип урока - комбинированный.

Так как учитель придерживалась четко намеченного плана, структура урока была соблюдена. Время между отдельными частями урока было распределено вполне грамотно и рационально: 10 минут на проверку устного домашнего задания, 10 минут на введение нового материала, 20 минут на отработку и закрепление введенного материала и 5 минут на объяснение домашнего задания.

На уроке учитель использовала различные виды деятельности: беседа, опрос, слово учителя, работа с учебником, работа с доской, самостоятельная работа и успешно сочетала формы фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;

С точки зрения психологии и методики преподавания все использованные на уроке приемы работы соответствовали возрастным возможностям учащихся.

Успешному ходу урока способствовал правильный подбор учителем материала:

- все звучащие на уроке примеры были взяты из произведений русской классической литературы, что также способствовало использованию и укреплению на уроке межпредметных связей для урока;
- содержание урока полностью соответствовало требованиям программы.

На уроке был реализован ведущий принцип обучения: связь теории с практикой (изученные правила отрабатывались в системе речевых тренировочных упражнений).

По ходу урока учитель активно использовала дидактический материал, доску и другие средства наглядности: таблицы и схемы.



Урок был построен таким образом, что были задействованы и сильные и слабоуспевающие ученики.

В конце урока учитель оценила деятельность детей, но, на мой взгляд, не все выставленные отметки были правильные с методической точки зрения.

В процессе урока учитель предъявляла единые требования к учащимся. В конце урока учитель провела индивидуальную письменную самостоятельную работу по карточкам для закрепления полученных знаний по теме «Разряды местоимений».

При проведении урока были учтены такие психологические основы урока как: развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения, эмоциональная атмосфера урока.

На уроке учащиеся были собраны и активны: качество их ответов было на достаточно высоком уровне, по ходу урока учащиеся задавали учителю очень мало вопросов, что, на мой взгляд, свидетельствовало о высоком уровне знаний и подготовки учащихся к уроку. Но в течение урока возникали небольшие проблемы с дисциплиной, так как для детей младшего подросткового возраста характерна сосредоточенность внимания и быстрая утомляемость.

В процессе урока учитель продемонстрировала такие личные качества как собранность, доброжелательность в обращении с учащимися, умение прислушиваться к ответам учащихся. Её речь отличалась грамотностью, эмоциональностью и свободой изложения.

#### Анализ деятельности учителя:

В целом, урок прошел успешно. Но на фоне вышеперечисленных положительных моментов, на мой взгляд, можно отметить несколько недочетов: излишняя эмоциональность речи учителя и недостаточно сформированное умение учителя распределять внимание на уроке.

#### Рекомендации:

На этапе определения темы урока, постановки целей и задач следует подбирать такие задания, которые помогут обучающейся самостоятельно сформулировать тему и поставить цели и задачи урока.

Предмет Коррекционная психология учитель Анжаниковець А.С.  
системно-развивающий.

| класс | Дата проведения урока | Создание познавательной атмосферы | Примененные методы обучения | Организационная деятельность учащихся | Учебное взаимодействие учителя и учащихся | Речь педагога и ее значение на уроке | Воспринимаемая сторона урока | Контроль и коррекция деятельности | Результативность занятия | уровня      | Баллы | Итого (максимум-40, минимум-16) |
|-------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------|-------|---------------------------------|
| 9а    | 16.01                 |                                   |                             |                                       |   |                                      |                              |                                   |                          | Творческий  | 5     |                                 |
|       |                       |                                   |                             |                                       |   |                                      |                              |                                   |                          | Активный    | 4     |                                 |
| 11а   | 09.02                 |                                   |                             |                                       |   |                                      |                              |                                   |                          | Ситуативный | 3     |                                 |
|       |                       |                                   |                             |                                       |   |                                      |                              |                                   |                          | Пассивный   | 2     |                                 |

1. Формируются навыки сотрудничества, умение слушать, умение работать в группе, умение отстаивать свою точку зрения.

Итого: Сформированы навыки сотрудничества, умение слушать, умение работать в группе, умение отстаивать свою точку зрения. Сформированы навыки сотрудничества, умение слушать, умение работать в группе, умение отстаивать свою точку зрения.

Предложения

Формировать навыки сотрудничества, умение слушать, умение работать в группе, умение отстаивать свою точку зрения.



15.01. Мекенді түрлерді үш диаграмманы;

сұрақпен өткізіп, сұрақтарға жауап бергендегі өзгерістерді жазып бергенде;

- жақсау, сұрақтарға жауап бергендегі өзгерістерді жазып бергенде;
- сұрақтарға жауап бергенде өзгерістерді жазып бергенде.



Олар маңыраулы жауырыңа берілген жауырыңа.

- Сұрақ өткізіп бергенде өзгерістерді жазып бергенде?

- Адамның денесіндегі өзгерістерді жазып бергенде.

- Денесіндегі өзгерістерді жазып бергенде.

- Денесіндегі өзгерістерді жазып бергенде.

"4" - бауырың.