

Технологическая карта на тему:
«Собственные и нарицательные имена существительные».

Класс: 5б, в кл.

Число: 08.02.22гг

Учебный предмет: русский язык.

Тип урока: применения и совершенствования знаний.

Тема урока: «Собственные и нарицательные имена существительные».

Цель урока: повторить и дополнить теоретический материал, касающийся существительных собственных и нарицательных, а также правила написания прописной буквы в именах собственных; развивать навыки, позволяющие быстро отличать собственные и нарицательные имена существительные как в устной, так и в письменной речи.

Задачи:

Обучающие (*формирование познавательных УУД*):

- развить умение формулировать определение понятий;
- формировать умение использовать собственные и нарицательные имена существительные в речи;
- обогащать словарный запас учащихся;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Развивающие (*формирование регулятивных УУД*):

- развитие критического мышления обучающихся;
- развитие внимания обучающихся;
- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных);
- развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
- развитие умения групповой и парной работы.

Воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

- воспитывать интерес к истории имён собственных, в том числе к истории названий городов, имён и фамилий;
- воспитание интереса и уважения к родному языку;
- воспитание ценностного отношения к слову;
- развитие коммуникативных УУД: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

Формы работы учащихся: индивидуальная, парная, групповая

Материалы и необходимое техническое оборудование: учебник, толковый и этимологический словари, справочник по истории имён; ПК, мультимедийный проектор.

Структура и ход урока:

Приложение к плану-конспекту урока
«Собственные и нарицательные имена существительные».

№	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время	Формируемые УУД.
1	Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.	– создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха	Приветственное слово учителя (<i>на фоне аудиозаписи из м/ф «Крошка Енот» - «От улыбки...»</i>): Учитель предлагает улыбнуться соседу по парте и другим одноклассникам, затем записать число и вид работы.	Приветствие учащихся. Эмоционально настраиваются на работу, включаются в деловой ритм урока. Записывают число, вид работы.	1 мин	Принцип психологической комфортности УУД: личностные, коммуникативные.
2	Актуализация знаний	- создать проблемную ситуацию; спрогнозировать предстоящую деятельность.	Ребята, попробуйте с помощью этимологических словарей и справочников разобраться в истории возникновения слов: <i>пороша, сореенование</i> . В мире великое множество разнообразных предметов. Огромное количество животных, книг, рек, озёр, городов, людей. О любой книге мы можем сказать: это книга. О любой кошке или собаке: это кошка, а это собака. Таким образом, мы постоянно применяем в своей речи имена существительные, называющие предметы в совокупности, не уточняющие и не выделяющие их. Ведь, сказав, что это кошка, мы не уточнили ни чья она, ни как выглядит, ни как её зовут. Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?	Записывают в тетрадь словарные статьи. Пороша, порошить, припорошить – слова общеславянского происхождения, образованные от слова «порох» со значением «прах», «пыль». Таким образом, «пороша» - образом, «пороша» - снежная пыль. Соревнование – слово древнерусского происхождения, образованное от корня «ревностно» - старательно, тщательно, усердно. Обучающиеся высказывают предположения, обсуждают их с одноклассниками. Учащиеся формулируют тему урока.	5 мин	Принцип целостности. УУД: познавательные (поиск и выделение необходимой информации), коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог), регулятивные (прогнозирование своей деятельности, самостоятельное формулирование цели и задач, планирование)
3	Целеполагание и		Работа с текстом (на экране проектора):	Учащиеся ставят цели	6 мин	Коммуникативные (умение)

	мотивирование		<p><i>Антарктида – южная полярная область Земли, включающая в себя Антарктиду и прилегающие к ней участки Тихого, Атлантического и Индийского океанов с морями. Также включает в себя ряд островов: остров Южного Георгия, Южно-Оркнейские и Южно-Шетлендские острова.</i></p> <p>-Какова тема текста? - Что означает каждое имя собственное по отдельности и в совокупности? - Назовите нарицательные имена существительные? Потом предлагает учащимся поставить цель урока, направляя их при этом.</p>	<p>урока: научиться отличать собственные и нарицательные имена существительные; усвоить правила написания прописной буквы в именах собственных.</p>	<p>слушать и вступать в диалог), <u>регулятивные</u> (постановка цели учебной задачи) УУД</p>
4	Ввод нового материала		<p>Учитель предлагает самостоятельно дать определение, собственных и нарицательных имён существительных, затем сопоставить с определением из учебника</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно дают определение, затем сравнивают его с материалами учебника.</p>	<p>2 мин. <u>Коммуникативные, познавательные</u> (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, анализ объектов), регулятивные (планирование своей деятельности) УУД</p>
5.	Физкульт-минутка		<p>Упражнения для глаз.</p>		<p>1 мин.</p>
6.	Первичное закрепление	<p>- фиксация знаний.</p>	<p>Выпишите существительные из текста по группам: собственные и нарицательные имена существительные (на экране проектора). - У нас какая фамилия? – спросил Ваня. - Как какая? Ты что, не знаешь? Державины. - А вот и нет! – воскликнул хитро Ваня. -А какая же? – удивился брат Коля. - У нас у всех разные фамилии. Мы с дедушкой копали картошку – мы были Картошкины. А бабушка вязала носки – она была Вязалкина. А теперь дедушка будет читать газеты. Он будет Газеткин. А ещё дедушка за день был Пчеловодов, Топоров, Дровосеков, Печников, Землекопов, Столяров. Все засмеялись, и игра в фамилии продолжалась весь вечер.</p>	<p>Ученики распределят слова по группам.</p>	<p>3 мин. <u>Коммуникативные</u> (умение слушать и вступать в диалог, коллективное обсуждение (при необходимости), <u>познавательные</u> (рефлексия способов и условий действия, анализ и синтез объектов), <u>регулятивные</u> (планирование своей деятельности для решения поставленной задачи) УУД</p>

			(В.Н. Кулприн) Учитель предлагает пофантазировать на тему того, какие фамилии могли бы иметь они и записать полученные варианты. Учитель направляет, консультирует. Учитель предлагает игру с элементами исследования. С помощью этимологических толковых словарей нужно как можно быстрее определить значения имён. Работа в группах Учитель консультирует в случае необходимости.	Чтение учениками записанных вариантов фамилий. Ученики работают в группах. 1 группа: мудрая; земледелец; владеющий миром; народный победитель. 2 группа: милая людям; надежда; верный; мужественный, сильный. 3 группа: победитель; святая; любимая; маленький.	5 мин.	Коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу), <u>познавательные</u> (поиск и выделение необходимой информации), <u>регулятивные</u> УУД
7.	Применение нового знания в нестандартной ситуации		Учитель предлагает выполнить упражнение учебника № 625. Задание: записать имена персонажей русских сказок, продолжив список: Василиса Прекрасная, Иван-царевич, Кошй Бессмертный... Составьте 2-3 предложения с этими именами.	Ученики работают индивидуально	5 мин.	<u>Познавательные</u> (поиск и выделение необходимой информации), <u>регулятивные</u> (решение поставленной задачи) УУД
8.	Контроль знаний		Учитель зачитывает слова..... ЗАДАНИЕ записать имена нарицательные с именами собственными, запишите их в тетрадь. Учитель корректирует деятельность учеников. Коллективная проверка работы. ЗАДАНИЕ 2: Составление и запись предложения с любыми из этих словосочетаний. Учитель акцентирует внимание на уровень сложности: каждый имеет право выбрать задание по силам составить а) простое предложение; б) простое предложение с однородными членами; в) сложное предложение.	Учащиеся самостоятельно выполняют работу.	5 мин.	<u>Регулятивные</u> (оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности)

9.	Домашнее задание		<p>Учитель предлагает на выбор выполнить задание на стр.157: (раздаточный материал)</p> <p>2) Записать известные клички домашних животных, интересные названия городов, посёлков, рек, озёр и т.д. Подумать, почему они получили именно эти прозвища (метод исследования). Что эти клички, географические названия могут обозначать?</p>	Учащиеся выполняют самостоятельно, выбирают задание по силам.	2 мин.	Познавательные, регулятивные УУД						
10	Подведение итогов	<p>Учитель подводит итог.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что изучали сегодня на уроке? - Чему научились? - Что понравилось? <p>Далее обращает внимание учеников на слайд, где расположена схема: Имена существительные <i>собственные нарицательные</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="183 1232 454 1489">Единичные предметы из числа однородных</td> <td data-bbox="183 929 454 1232">Однородные предметы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1164 454 1232">Пишутся с прописной буквы</td> <td data-bbox="183 929 454 1164">Пишутся со строчной буквы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1120 454 1164">Заключаются в кавычки</td> <td data-bbox="183 929 454 1120">-----</td> </tr> </table>	Единичные предметы из числа однородных	Однородные предметы	Пишутся с прописной буквы	Пишутся со строчной буквы	Заключаются в кавычки	-----	<p>Ученики определяют, что они узнали на уроке, какие вопросы им хотелось бы обсудить на последующих уроках.</p> <p>Ученики ещё раз проговаривают положения правила.</p>	3 мин.	<p><u>Коммуникативные</u>, (умение слушать и вступать в диалог, личностное самоопределение), <u>познавательные</u> (построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия), регулятивные (оценка своей деятельности в рамках урока) УУД</p>
Единичные предметы из числа однородных	Однородные предметы											
Пишутся с прописной буквы	Пишутся со строчной буквы											
Заключаются в кавычки	-----											
11	Оценивание		Учитель предлагает оценить свою работу и работу соседа по парте, оценивает наиболее активных учащихся по 5-балльной шкале.	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам, самооценка	1 мин.	Коммуникативные, регулятивные (оценка своей деятельности в рамках урока) УУД						
12	Рефлексия		Учитель предлагает оценить уровень понимания данной темы и свои впечатления от урока с помощью рисунков.	Ученики рисуют смайлики.	1 мин.	Регулятивные УУД						